

QUESTIONNAIRE SUR LE CLIMAT INSTITUTIONNEL

VIS-À-VIS DE L'HOMOPARENTALITÉ, DE LA
TRANSPARENTALITÉ, DE L'HOMOPHOBIE
ET DE LA TRANSPHOBIE



Mona Greenbaum

*Directrice de la Coalition des
familles LGBT+*

Édition 2020



CFLGBT+



QUESTIONNAIRE SUR LE CLIMAT INSTITUTIONNEL VIS-À-VIS DE L'HOMOPARENTALITÉ, DE LA TRANSPARENTALITÉ, DE L'HOMOPHOBIE ET DE LA TRANSPHOBIE

Avant de songer aux actions spécifiques qu'une école pourrait poser, il est important de prendre conscience des attitudes et pratiques qui prévalent actuellement, et d'examiner ce qui a déjà été accompli. Le questionnaire qui suit peut vous aider à évaluer où votre école se situe relativement à la lutte contre l'homophobie et la transphobie et pour l'inclusion des familles homoparentales et transparentales.

Après avoir évalué le degré d'ouverture de votre école, vous pouvez consulter le module sur les pratiques exemplaires pour avoir des idées sur de futures stratégies possibles. Le questionnaire peut ensuite être utilisé sur une base régulière afin de suivre les progrès de votre école.

LES POLITIQUES ET LE RÔLE DE LA DIRECTION

- 1** L'école a des politiques contre la discrimination et le harcèlement qui contiennent des énoncés interdisant spécifiquement le harcèlement et les injures homophobes, transphobes et racistes.
- Oui Non Ne sais pas
- 2** Le personnel de l'école se sent à l'aise de discuter des familles homoparentales et transparentales puisque la direction et les politiques de l'institution les soutiennent clairement.
- Totalemment d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas
- 3** Le code de vie de l'école contient une mention explicite d'intervention envers les mots, gestes et agressions physiques homophobes, transphobes et racistes.
- Oui Non Ne sais pas

SENSIBILISATION DU PERSONNEL

- 4** Lorsqu'on aborde la question de la formation du personnel par rapport aux familles LGBT+, à l'homophobie, à la transphobie et à l'hétérocissexisme, les employés sont généralement réceptifs ou ouverts.
- Totalemment d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas
- 5** Tous les membres du personnel, incluant le personnel de soutien, ont une compréhension adéquate des questions relatives à l'homophobie et à la transphobie ainsi qu'aux insultes homophobes et transphobes et comprennent que ces insultes peuvent affecter les enfants des familles LGBT+, ainsi que tous les autres enfants.
- Totalemment d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas
- 6** La documentation sur les familles LGBT+, l'homophobie, la transphobie et l'hétérocissexisme est facilement accessible à l'école et permet au personnel de s'informer.
- Oui Non Ne sais pas

MATÉRIEL SCOLAIRE

7

Les affiches et les ressources disponibles dans la classe et dans l'école reflètent la diversité familiale et sont inclusives des familles LGBTQ+.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

8

Le matériel est exposé de manière à ce que les parents LGBTQ+ puissent le voir et se sentir bienvenus dans l'école.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

9

Les livres et le matériel scolaires qui comprennent des images positives de personnes LGBTQ+ ainsi que des familles homoparentales et transparentales : (COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)

- se trouvent dans les classes ainsi qu'à la bibliothèque en quantité suffisante et sont variés.
 existent, sont exposés en évidence et mis à la disposition du personnel et des élèves.
 ne sont pas disponibles.
 se trouvent à la bibliothèque, mais leur accès est limité.

LANGAGE INCLUSIF

10

Le personnel de l'école sait comment utiliser les mots « gai », « lesbienne », « bisexuel.le » et « trans » de manière appropriée, et savent comment reconnaître et gérer les insultes homophobes.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

11

À l'école, les enfants n'utilisent pas de mots comme « fif », « gai », « tapette », « lesbienne », « homo », etc. de manière négative.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

12

La direction et le personnel scolaire utilisent les termes « conjoint.e », « parent » et « tuteur.trice » plutôt que « mari », « femme », « mère » et « père ».

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

ACTIVITÉS ET ACTIONS À FAIRE EN CLASSE

13

Dans la communauté scolaire, en ce qui concerne l'inclusion des familles LGBT+ dans le programme, les adultes : (ENCERCLEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)

- s'y opposent fortement et croient qu'une exposition aux personnes et enjeux LGBT+ comporte un danger pour les enfants.
- ne sont pas à l'aise et croient peut-être que l'inclusion de contenu LGBT+ peut avoir une influence négative sur les élèves.
- voient l'intérêt du concept et sont disposé.e.s à travailler vers une meilleure inclusion, mais ils n'ont pas mis en place d'action ni de mesure en ce sens.
- ont fait de l'inclusion, comme partie prenante d'un engagement plus large envers la justice sociale, un enjeu prioritaire, et sont prêt.e.s à ce que le personnel s'implique et à consacrer du temps en classe pour le faire.

14

À l'école, on comprend que les élèves vivant au sein de familles LGBT+ ont le droit de voir leurs familles reflétées dans le curriculum.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

15

Le personnel enseignant utilisent différentes occasions (p. ex. St-Valentin, fête des Mères, fête des Pères, semaine de la famille, journée internationale de lutte à l'homophobie et à la transphobie, etc.) afin de discuter les points communs ainsi que les particularités des différents types de familles.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

LE RÔLE DES ENFANTS

16

Les élèves assument une certaine responsabilité face à l'homophobie et à la transphobie ainsi qu'à l'intimidation homophobe et transphobe et sont encouragés à intervenir lorsque des problèmes surviennent.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

17

Les enfants utilisent les mots « gai », « lesbienne », « bisexuel.le » et « trans » de manière appropriée et non pas comme des insultes.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

LE RÔLE DES ENFANTS (SUITE)

18

L'attitude générale des élèves de la communauté scolaire vis-à-vis des familles homoparentales et transparentales est : (COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)

- Les élèves ne connaissent rien des familles homoparentales et transparentales, mais ils sentent que tout ce qui est en lien avec les mots « gai », « lesbienne », « bisexuel.le » et « trans » est négatif.
- Les élèves sont embarrassé.e.s à cause d'un manque de compréhension.
- Les élèves respectent les familles LGBT+ et ressentent de la compassion à cause des défis que celles-ci doivent affronter.
- Les élèves acceptent et apprécient différents types de familles.

DES PARENTS IMPLIQUÉS

19

Les parents LGBT+ sont invités à assister aux rencontres de parents avec leur conjoint.e et sont bienvenus dans un environnement accueillant.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

20

Les parents provenant de différentes constellations familiales et de diverses origines ethnoculturelles sont invités à participer aux activités de l'école afin de mieux représenter la diversité des familles que l'on trouve dans l'école.

- Totalement d'accord Plutôt d'accord En désaccord Ne sais pas

21

Les familles LGBT+ sont :

- complètement invisibles dans la communauté scolaire.
- relativement visibles.
- visibles et entièrement intégrées dans la vie scolaire, se sentent en sécurité et peuvent s'affirmer.

NOTES/COMMENTAIRES : _____



Coalition des
Familles LGBT+
LGBT+ Family Coalition

Justice
Québec 

Éducation,
Loisir et Sport
Québec 

UQÀM Service aux collectivités
Université du Québec à Montréal

CHAIRE
de recherche
sur l'homophobie
UQÀM

www.famillesLGBT.org

© 2020 - Coalition des familles LGBT+