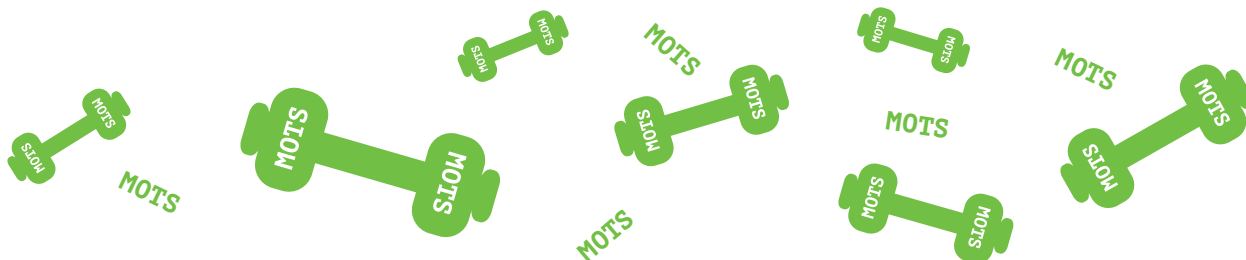


AFFICHE-TOI CONTRE L'HOMOPHOBIE !

RÉALISER UNE AFFICHE:

- A** qui montre que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai»
- B** qui incite les élèves à ne plus utiliser ces expressions

OBSERVE LES AFFICHES PRÉSENTÉES PAR TON ENSEIGNANT
et note ici ce dont tu pourrais t'inspirer, ou, au contraire, ce que tu souhaites éviter.



C En équipes de 4, réalisez une affiche en tenant compte des critères d'évaluation ci-dessous. Votre affiche sera exposée dans les corridors de l'école.

COMPÉTENCE	COMPÉTENCE MARQUÉE	COMPÉTENCE ASSURÉE	COMPÉTENCE ACCEPTABLE	COMPÉTENCE PEU DÉVELOPPÉE	COMPÉTENCE TRÈS PEU DÉVELOPPÉE
<p>Évaluation pertinente des options</p> <hr/> <p>25%</p>	<p>Votre affiche montre par le texte et le visuel que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai».</p> <p>Votre affiche incite les élèves, par le texte et le visuel, à ne plus utiliser ces expressions.</p>	<p>Votre affiche montre par le texte et le visuel que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai».</p> <p>Votre affiche incite les élèves, par le texte ou le visuel, à ne plus utiliser ces expressions</p>	<p>Votre affiche montre par le texte ou le visuel que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai».</p> <p>Votre affiche incite les élèves, par le texte ou le visuel, à ne plus utiliser ces expressions</p>	<p>Votre affiche montre par le texte ou le visuel que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai».</p> <p>ou</p> <p>Votre affiche incite les élèves, par le texte ou le visuel, à ne plus utiliser ces expressions.</p>	<p>Votre affiche ne montre pas que la majorité des élèves se prononce contre l'utilisation des expressions «fifs» et «c'est gai».</p> <p>Votre affiche n'incite pas les élèves à ne plus utiliser ces expressions.</p>
<p>Pratiquer le dialogue</p> <hr/> <p>25%</p>	<p>Recherche des conditions favorables au dialogue. Exprime son point de vue et est attentif à celui des autres. Explique son point de vue en s'appuyant sur des arguments pertinents et cohérents. Formule des questions de clarification. Met en application des moyens pour remédier aux difficultés rencontrées</p>	<p>Recherche des conditions favorables au dialogue. Exprime son point de vue et est attentif à celui des autres. Explique son point de vue en s'appuyant souvent sur des arguments pertinents et cohérents. Formule des questions de clarification.</p>	<p>Recherche des conditions favorables au dialogue. Exprime parfois son point de vue et est attentif à celui des autres. Explique son point de vue en s'appuyant parfois sur des arguments pertinents et cohérents.</p>	<p>Exprime peu son point de vue et est attentif à celui des autres.</p>	<p>Exprime peu son point de vue et est peu attentif à celui des autres.</p>