

# UNE ÉQUIPE

CRÉATION D'ESPACES SÉCURITAIRES POUR LES PERSONNES LGBTQ

# CRÉATION D'ESPACES SÉCURITAIRES POUR LES PERSONNES LGBTQ

**Le Programme des ambassadeurs Une équipe a pour but de vous soutenir dans la création d'espaces scolaires et sportifs plus sécuritaires pour les jeunes et les athlètes LGBTQ. De concert avec ses partenaires stratégiques, le Fonds Égale Canada pour les droits de la personne (Égale) et You Can Play, le Comité olympique canadien (COC) a développé des ressources pour les élèves, les éducateurs et les ambassadeurs comme vous.**

Dans ces modules, l'objectif est de créer des environnements sécuritaires et inclusifs pour les élèves et les athlètes qui s'identifient comme LGBTQ ou qui sont perçus comme tels. En tant qu'animateur, vous devez bien sûr en maîtriser le contenu, mais en plus, il est crucial que votre présentation se déroule aussi dans un environnement sécuritaire. Vous trouverez dans les pages suivantes des renseignements et des pistes de réflexion qui vous aideront à réaliser cet objectif et à comprendre l'importance des environnements sécuritaires pour les personnes LGBTQ.

Vous êtes un modèle. Dès votre arrivée en classe, les élèves écouteront attentivement vos paroles et ils observeront tout ce que vous ferez ou ne ferez pas. Vos gestes, vos réactions, vos réponses aux questions : tout sera scruté à la loupe. Les espaces sécuritaires sont des endroits ou des situations où chacun est traité avec respect, où la réalité et les expériences des personnes LGBTQ sont prises en compte et où tous se sentent inclus, peu importe leur orientation sexuelle et leur identité de genre. Même dans les classes ou dans les écoles où aucun élève ne s'affiche ouvertement comme LGBTQ, la création d'espaces sécuritaires et inclusifs n'en demeure pas moins essentielle. En effet :

- Tout le monde ne s'affiche pas ouvertement.
- Les élèves et les membres du personnel ont probablement des parents ou des amis proches qui s'identifient comme LGBTQ.
- Les élèves qui sont perçus comme LGBTQ ont eux aussi besoin d'espaces sécuritaires, car ils sont souvent exclus et intimidés.

C'est pourquoi vous devez absolument créer un espace sécuritaire durant votre présentation pour les personnes LGBTQ. Mais concrètement, ça veut dire quoi?



# 1. PRÉPARATION

## Que savez-vous des personnes LGBTQ?

Assurez-vous d'avoir en votre possession des renseignements exacts. Vous basez-vous sur des faits, sur des présomptions ou sur des stéréotypes? Consultez les autres ressources Une équipe et n'hésitez pas à communiquer avec le COC, Égale ou You Can Play si vous avez des questions ou des doutes.

## Prenez conscience de vos préjugés

Tout le monde a des préjugés. Notre identité ainsi que nos expériences passées influencent notre perception des autres et du monde. Si vous n'êtes pas homosexuel(le), lesbienne, gai(e), bisexuel(le), trans, queer ou en questionnement, un espace donné pourrait vous sembler très sécuritaire. Or, si vous demandez l'avis d'une personne LGBTQ, celle-ci vous fera peut-être remarquer des problèmes qui vous auraient échappé. D'où l'importance de réfléchir à votre subjectivité et à vos préjugés sur les personnes LGBTQ, leur réalité et leurs expériences.

Cette préparation est cruciale. Pourquoi? Parce que vos préjugés coloreront inconsciemment votre présentation des modules et votre façon d'agir avec les élèves. Vos préjugés transparaissent dans votre ton, vos expressions faciales et votre langage corporel. Ils influencent aussi vos choix de mots et vos explications. En prenant conscience de votre subjectivité, vous pourrez contourner vos préjugés pour créer des espaces sécuritaires. Vous avez du mal à reconnaître vos préjugés? C'est normal : ils sont souvent inconscients. Veuillez consulter la section sur les fausses croyances du guide de l'animateur; elle contient une mine de renseignements qui vous aidera assurément.

Si le sujet vous gêne, n'ayez pas peur de l'admettre. Vous pourriez choisir de coanimer la présentation avec quelqu'un d'autre pour être plus à l'aise, ou encore prendre le temps de vous renseigner avant de vous présenter devant une classe. Sachez que pour bien animer la discussion sur les personnes LGBTQ, vous devez être un allié et créer un espace sécuritaire dès que vous franchissez la porte de l'école.

## Un espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ, c'est quoi?

Les espaces sécuritaires sont des endroits ou des situations où tout le monde est traité avec respect et où la réalité ainsi que les expériences des personnes LGBTQ sont prises en compte dans un climat d'inclusion, peu importe leur orientation sexuelle ou leur identité de genre. Une école sécuritaire inclut les personnes LGBTQ dans son programme (images, contenu, personnages de livres, exemples utilisés, vocabulaire employé) et ses politiques. Une équipe sportive sécuritaire adopte des politiques et des pratiques permettant à tous les athlètes de vivre leur identité et de pratiquer leurs activités physiques de prédilection ou les sports où ils excellent dans un environnement respectueux et positif. La règle d'or de tout espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ? Une tolérance zéro envers le harcèlement et l'exclusion basés sur l'orientation sexuelle ou l'identité de genre (qu'elles soient réelles ou fondées sur la perception des autres). Lisez le document intitulé Mettre fin au harcèlement pour savoir comment réagir au harcèlement en contexte scolaire ou sportif.

Quand on passe sous silence une réalité, on peut donner l'impression qu'elle n'existe pas ou qu'elle est honteuse. La création d'espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes LGBTQ brise les tabous et présente la réalité de ces personnes comme une des nombreuses facettes de l'existence. Les espaces sécuritaires permettent aux personnes qui s'identifient comme LGBTQ d'être reconnues, écoutées et respectées. Celles-ci peuvent ainsi vivre pleinement leur identité sans se sentir étouffées par les normes de genre et les stéréotypes, en sachant que la discrimination ne sera pas permise dans cet environnement.

Les espaces sécuritaires ne profitent pas qu'aux personnes qui s'identifient comme LGBTQ. En montrant aux élèves hétérosexuels et cisgenres que les personnes LGBTQ participent à l'expérience humaine, ces espaces favorisent l'ouverture d'esprit et incitent les élèves à respecter l'essence humaine. Tous peuvent profiter d'un environnement où règnent le respect et l'inclusion. La remise en question des normes de genre et des stéréotypes permet à tous d'exprimer plus librement leur identité. N'oubliez pas que les normes de genre et les stéréotypes nuisent aussi aux personnes perçues comme LGBTQ, souvent victimes d'homophobie, de biphobie ou de transphobie. Dans un espace sécuritaire, le risque de harcèlement est moindre tant pour les personnes hétérosexuelles et cisgenres que pour leurs pairs LGBTQ.

Bref, les espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes LGBTQ le sont pour tout le monde. Ces espaces sont caractérisés par le respect, l'inclusion et la présence d'alliés. Les personnes LGBTQ et leurs préoccupations y sont représentées et reconnues. Les gens y sont motivés et fiers d'eux-mêmes, ils ne cachent pas leur identité et ne vivent pas de façon ostracisée.

Idéalement, les espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes LGBTQ doivent être exempts de harcèlement, de mépris et d'exclusion. Si toutefois un incident survient, vous devez intervenir et défendre les victimes.

---

**Si vous avez des proches LGBTQ prêts à vous aider, demandez-leur ce que le terme espace sécuritaire signifie pour eux. Le témoignage d'un être cher pourrait vous aider à mieux comprendre le concept.**

---

## 2. PRÉSENTATION

**Maintenant que vous avez validé vos renseignements, pris conscience de vos préjugés et compris la nature et l'importance des espaces sécuritaires, vous êtes prêt à donner votre présentation.**

**Vos nouvelles connaissances et la prise de conscience de votre subjectivité vous aideront à créer un espace sécuritaire pour votre présentation. Gardez en tête les règles suivantes.**

### **Restez à l'affût**

- Les normes de genre et les stéréotypes nuisent à tout le monde. S'ils s'immiscent dans votre présentation (par exemple dans une question, un commentaire ou le geste d'un élève), intervenez immédiatement en expliquant pourquoi vous les trouvez inacceptables. Ces normes et ces stéréotypes briment la liberté de tous, mais ils briment particulièrement les personnes LGBTQ qui pourraient avoir l'impression qu'on juge leur identité inacceptable. Ces messages négatifs nuisent à la santé psychologique, un sujet traité plus en profondeur dans la ressource pédagogique intitulée Une équipe – La santé psychologique.

- Les normes de genre sont partout. Vous pouvez les avoir intériorisées et les perpétuer inconsciemment. Soyez attentif pendant votre présentation et reprenez-vous immédiatement si elles s’immiscent dans votre discours. En expliquant votre propre maladresse, vous offrirez une belle leçon d’inclusion.
- Si vous êtes témoin de propos ou de gestes homophobes, biphobes ou transphobes pendant votre présentation, intervenez immédiatement (voir le document intitulé Mettre fin au harcèlement). Vous rétablirez ainsi un climat sûr tout en montrant aux élèves comment réagir à l’intimidation. Pour maximiser la valeur de votre intervention, expliquez pourquoi vous trouvez important de réagir.
- Évitez les termes irrespectueux, inappropriés ou blessants, et avertissez les élèves et les membres du personnel qui en emploient. Pour connaître les termes utilisés actuellement par certains membres des communautés LGBTQ (tous n’utilisent pas la même terminologie), consultez le glossaire. N’oubliez jamais que la langue évolue constamment, que certaines personnes détestent les étiquettes et qu’un terme acceptable pour l’un ne l’est pas forcément pour l’autre.

### Employez un vocabulaire inclusif

- Assurez-vous d’employer un vocabulaire inclusif pendant votre présentation. Concrètement, ça veut dire quoi? Privilégiez autant que possible des termes qui conviennent à tous les genres et à toutes les orientations sexuelles : remplacez chum, blonde, mari et femme par tendre moitié ou la personne avec qui vous êtes en couple, par exemple. Vous créez ainsi un espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ en évitant la présomption d’hétérosexualité.
- Les termes qui ne présentent pas le genre comme un système binaire sont pratiques, car ils permettent d’éviter le piège de la cisnormativité ou de laisser croire que tous s’identifient à un genre précis. Un mot épïcène comme « élève », par exemple, cadre tout à fait avec l’idée que le genre est un continuum. Quand vous parlez d’un élève ou de quelqu’un d’autre, privilégiez son nom plutôt que les pronoms « il », « elle », et utilisez des mots neutres comme « personne » plutôt que « garçon » ou « fille ». Vous vous habituerez ainsi à ne pas associer les gens à un genre et à ne jamais présumer que le genre correspond au sexe. Vous éviterez les erreurs et vous deviendrez un modèle d’acceptation et de vocabulaire inclusif.
- Pendant votre présentation, vous serez le centre de l’attention : vos gestes, vos paroles, vos explications, votre langage corporel et votre façon de réagir aux gestes et aux propos homophobes, transphobes et biphobes seront scrutés à la loupe.

### Parlez de vous

En tant qu’animateur, vous savez que les témoignages personnels demeurent la meilleure façon d’attirer l’attention et de communiquer efficacement un message. Parlez de votre démarche : Pourquoi avez-vous décidé de devenir un allié? Qu’avez-vous trouvé difficile? Pourquoi est-ce important pour vous? Les parcours difficiles ont beaucoup de valeur sur le plan pédagogique, car ils démontrent que n’importe qui peut devenir un allié, quelle que soit son attitude de départ. Pour en savoir plus, consultez la section intitulée Devenir un allié du présent guide.



Connor Taras

---

**Un allié défend et soutient un groupe sans toutefois en faire partie. L’allié et les membres du groupe partagent les mêmes buts, malgré leurs différences.**

---

# CONSEILS

**Les conseils ci-dessous, inspirés des ressources pédagogiques Une équipe, s'appliquent aux présentateurs comme vous. Chaque conseil est suivi d'une explication pour que vous en saisissiez bien l'importance.**

1. Dites clairement que vous souhaitez un climat de respect et d'inclusion pour tous, que vous êtes un allié et que vous attendez des élèves et des membres du personnel qu'ils contribuent à la création d'espaces sécuritaires et inclusifs pour les personnes LGBTQ.

En tant qu'animateur, il est important de le préciser dès le début de votre présentation. Expliquez que vous créez un espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ, ce que ça signifie et ce que vous attendez de votre auditoire. Dites pourquoi le concept d'espace sécuritaire est essentiel pour vous et pour chaque personne dans la salle. Présentez-vous comme un allié, en expliquant ce que ça signifie et pourquoi vous avez choisi ce rôle.

2. Réfléchissez à vos propres préjugés en gardant à l'esprit que ceux-ci ont une incidence sur votre présentation.

Nos préjugés transparaissent dans nos exemples, nos choix de mots et nos réactions (ton de voix, langage corporel et expressions faciales). Malgré toute la bonne volonté du monde, il y aura toujours des choses que vous ignorez ou dont vous n'êtes pas conscient. En prenant conscience de vos préjugés, vous serez plus ouvert à la nouveauté.

3. Employez autant que possible un vocabulaire épïcène et inclusif, en disant par exemple « bonjour, tout le monde » plutôt que « bonjour, mesdames et messieurs ».

Le vocabulaire épïcène vous permet de rejeter l'idée d'un genre binaire en incluant les élèves et les membres du personnel qui ne s'identifient pas comme un homme ou une femme. Ne vous fiez pas à l'apparence pour déterminer le genre d'une personne; ce n'est pas toujours un bon indice.

4. Si le genre n'a rien à voir avec le contenu d'une activité ou d'un exercice, évitez d'y faire référence.

Par exemple, si vous devez diviser le groupe en deux équipes, faites-le selon le mois de naissance (équipe 1 : janvier à juin; équipe 2 : juillet à décembre) et non le genre.

Évitez par ailleurs de préciser inutilement le genre des athlètes. Souvent, le nom suffit.

5. Soyez un allié en dénonçant les politiques et les pratiques hétéronormatives et cisnormatives.

Maintenant que vous connaissez le concept d'espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ, vous saurez mieux reconnaître l'hétéronormativité et la cisnormativité. Dénoncez-les pour amener les autres à prendre conscience du problème et ainsi faire évoluer les mentalités.

6. Soyez un allié en dénonçant les propos et les gestes homophobes, biphobes et transphobes dont vous êtes témoin.

Maintenant que vous connaissez le concept d'espace sécuritaire pour les personnes LGBTQ, vous saurez mieux reconnaître l'homophobie, la biphobie et la transphobie. Dénoncez-les pour faire prendre conscience à d'autres du problème et ainsi faire évoluer les mentalités. En montrant aux autres comment réagir à ces formes de harcèlement et de discrimination, vous les incitez à devenir des alliés.

7. Soyez bienveillant et réconfortant si un élève se confie à vous. Demandez-lui s'il a besoin de renseignements et de soutien et si vous pouvez l'aider de quelque manière que ce soit.

Si vous avez créé un espace sécuritaire, il se peut qu'un élève LGBTQ se confie à vous. Renseignez-vous pour lui recommander des groupes locaux de jeunes LGBTQ (ou ouverts aux LGBTQ) qui pourront l'aider. Parlez-lui aussi du [www.MyGSA.ca](http://www.MyGSA.ca), un site Web d'Égale conçu pour les élèves, les enseignants et les parents. Ne révélez jamais l'orientation sexuelle ou l'identité de genre d'un élève au personnel enseignant ou à la direction d'école. Sortir du placard est une décision personnelle. Choisir le moment de l'annonce et les personnes à mettre au courant dépend d'une foule de facteurs délicats et personnels. Encouragez l'élève à communiquer avec un des groupes que vous lui avez recommandés ou à parler à une personne de confiance.



Merci à GRIS Montréal  
de son soutien à la traduction.

Anastasia Buscis  
Vancouver 2010

