

# QUESTIONNAIRE SUR LE CLIMAT INSTITUTIONNEL VIS-À-VIS DE L'HOMOPARENTALITÉ ET DE L'HOMOPHOBIE



**Mona Greenbaum**  
*Directrice de la Coalition des  
familles homoparentales*





## QUESTIONNAIRE SUR LE CLIMAT INSTITUTIONNEL VIS-À-VIS DE L'HOMOPARENTALITÉ ET DE L'HOMOPHOBIE

Avant de songer aux actions spécifiques qu'une école pourrait poser, il est important de prendre conscience des attitudes et pratiques qui prévalent actuellement, et d'examiner ce qui a déjà été accompli. Le questionnaire qui suit peut vous aider à évaluer où votre école se situe relativement à la lutte contre l'homophobie et pour l'inclusion des familles homoparentales.

Après avoir évalué le degré d'ouverture de votre école, vous pouvez consulter le module sur les pratiques exemplaires pour avoir des idées sur de futures stratégies possibles. Le questionnaire peut ensuite être utilisé sur une base régulière afin de suivre les progrès de votre école.

## LES POLITIQUES ET LE RÔLE DE LA DIRECTION

- 1** L'école a des politiques contre la discrimination et le harcèlement qui contiennent des énoncés interdisant spécifiquement le harcèlement et les injures homophobes et racistes.
- Oui  Non  Ne sais pas
- 2** Le personnel de l'école se sent à l'aise de discuter des familles homoparentales puisque le directeur et les politiques de l'institution les soutiennent clairement.
- Totalemment d'accord  Plutôt d'accord  En désaccord  Ne sais pas
- 3** Le code de vie de l'école contient une mention explicite de 100 % intervention envers les mots, gestes et agressions physiques homophobes et racistes.
- Oui  Non  Ne sais pas

## SENSIBILISATION DU PERSONNEL

- 4** Lorsqu'on aborde la question de la formation du personnel par rapport aux familles homoparentales, à l'homophobie et à l'hétérosexisme, les employés sont généralement réceptifs ou ouverts.
- Totalemment d'accord  Plutôt d'accord  En désaccord  Ne sais pas
- 5** Tous les membres du personnel, incluant le personnel de soutien, ont une compréhension adéquate des questions relatives à l'homophobie et aux insultes homophobes et comprennent que ces insultes peuvent affecter les enfants des familles homoparentales, ainsi que tous les autres enfants.
- Totalemment d'accord  Plutôt d'accord  En désaccord  Ne sais pas
- 6** La documentation sur les familles homoparentales, l'homophobie et l'hétérosexisme est facilement accessible à l'école et permet au personnel de s'informer.
- Oui  Non  Ne sais pas

## MATÉRIEL SCOLAIRE

7

**Les affiches et les ressources disponibles dans la classe et dans l'école reflètent la diversité familiale et sont inclusives envers les familles homoparentales.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

8

**Le matériel est exposé de manière à ce que les parents lesbiens ou gais puissent le voir et se sentir bienvenus dans l'école.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

9

**Les livres et le matériel scolaires qui comprennent des images positives de personnes gaies et lesbiennes ainsi que des familles homoparentales : (COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)**

- se trouvent dans les classes ainsi qu'à la bibliothèque en quantité suffisante et sont variés.  
 existent, sont exposés en évidence et mis à la disposition de tous les employés et élèves.  
 ne sont pas disponibles.  
 se trouvent à la bibliothèque, mais leur accès est limité.

## LANGAGE INCLUSIF

10

**Les enseignants et les éducateurs de l'école savent comment utiliser les mots « gai » et « lesbienne » de manière appropriée, et savent comment reconnaître et gérer les insultes homophobes.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

11

**À l'école, les enfants n'utilisent pas de mots comme « fif », « gai », « tapette », « lesbienne », « homo », etc. de manière négative.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

12

**Les administrateurs et le personnel utilisent les termes « conjoint », « parent » et « tuteur » plutôt que « mari », « femme », « mère » et « père ».**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

## ACTIVITÉS ET ACTIONS À FAIRE EN CLASSE

13

**Dans la communauté scolaire, en ce qui concerne l'inclusion des familles homoparentales dans le programme, les adultes : (ENCERCLEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)**

- s'y opposent fortement et croient qu'une exposition aux personnes et enjeux gais et lesbiens comporte un danger pour les enfants.
- ne sont pas à l'aise et croient peut-être que l'inclusion de contenu gai et lesbien peut avoir une influence négative sur les élèves.
- voient l'intérêt du concept et sont disposés à travailler vers une meilleure inclusion, mais ils n'ont pas fait grand-chose jusqu'à maintenant.
- ont fait de l'inclusion, comme partie prenante d'un engagement plus large envers la justice sociale, un enjeu prioritaire, et sont prêts à ce que le personnel s'implique et à consacrer du temps en classe pour le faire.

14

**À l'école, on comprend que les élèves vivant au sein de familles homoparentales ont le droit de voir leurs familles reflétées dans le curriculum.**

- Totalement d'accord
- Plutôt d'accord
- En désaccord
- Ne sais pas

15

**Les enseignants utilisent différentes occasions (p. ex. St-Valentin, fête des Mères, fête des Pères, semaine de la famille, journée internationale de lutte à l'homophobie, etc.) afin de discuter les points communs ainsi que les particularités des différents types de familles.**

- Totalement d'accord
- Plutôt d'accord
- En désaccord
- Ne sais pas

## LE RÔLE DES ENFANTS

16

**Les élèves assument une certaine responsabilité face à l'homophobie et à l'intimidation homophobe et sont encouragés à intervenir lorsque des problèmes surviennent.**

- Totalement d'accord
- Plutôt d'accord
- En désaccord
- Ne sais pas

17

**Les enfants utilisent les mots « gai » et « lesbienne » de manière appropriée et non pas comme des insultes.**

- Totalement d'accord
- Plutôt d'accord
- En désaccord
- Ne sais pas

## LE RÔLE DES ENFANTS (SUITE)

18

**L'attitude générale des élèves de la communauté scolaire vis-à-vis des familles homo-parentales est : (COCHEZ TOUTES LES RÉPONSES QUI S'APPLIQUENT)**

- Ils ne connaissent rien des familles homoparentales, mais ils sentent que tout ce qui est en lien avec les mots « gai » et « lesbienne » est négatif.
- Ils sont embarrassés à cause d'un manque de compréhension.
- Ils respectent les familles homoparentales et ressentent de la compassion à cause des défis que celles-ci doivent affronter.
- Ils acceptent et apprécient différents types de familles.

## DES PARENTS IMPLIQUÉS

19

**Les parents homosexuels sont invités à assister aux rencontres de parents avec leur conjoint et sont bienvenus dans un environnement accueillant.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

20

**Les parents provenant de différentes constellations familiales et de diverses origines ethnoculturelles sont invités à participer aux activités de l'école afin de mieux représenter la diversité que l'on trouve dans l'école.**

- Totalement d'accord       Plutôt d'accord       En désaccord       Ne sais pas

21

**Les familles homoparentales sont :**

- complètement invisibles dans la communauté scolaire.
- relativement visibles.
- visibles et entièrement intégrées dans la vie scolaire, se sentent en sécurité et peuvent s'affirmer.

NOTES/COMMENTAIRES : \_\_\_\_\_



Coalition des familles  
homoparentales  
LGBT Family Coalition

Justice  
Québec



Éducation,  
Loisir et Sport

Québec



UQÀM

Service aux collectivités  
Université du Québec à Montréal

CHAIRE

de recherche  
sur l'homophobie  
UQÀM

[www.familleshomoparentales.org](http://www.familleshomoparentales.org)

© 2014 - Coalition des familles homoparentales