



# LES PRATIQUES EXEMPLAIRES :

## SEPT DOMAINES D'INTERVENTION DANS LE MILIEU SCOLAIRE

POUR MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS  
DES FAMILLES HOMOPARENTALES



**Mona Greenbaum**  
*Directrice de la Coalition des  
familles homoparentales*



**CFH**

# LES PRATIQUES EXEMPLAIRES : SEPT DOMAINES D'INTERVENTION DANS LE MILIEU SCOLAIRE

POUR MIEUX RÉPONDRE AUX BESOINS DES FAMILLES HOMOPARENTALES

Depuis quelques années, de plus en plus de familles homoparentales s'identifient comme telles à l'école de leurs enfants. Plusieurs facteurs ont joué un rôle dans cette évolution : la plus grande tolérance sociale à l'égard de la diversité des structures familiales et des orientations sexuelles, la plus grande visibilité des parents homosexuels, et un meilleur accès à la parentalité pour couples homosexuels qui désirent fonder une famille. Le milieu scolaire a le devoir de reconnaître que ces familles existent et qu'elles ont les mêmes droits que les familles composées de parents hétérosexuels. Il est aussi important de prendre conscience que ces familles ont des besoins particuliers. Les pages qui suivent ont pour but d'offrir au personnel et aux administrateurs des écoles ainsi qu'à tous les intervenants qui travaillent en milieu scolaire des suggestions et des pistes d'action pour les aider à mieux répondre aux besoins des parents et des enfants des familles homoparentales dans leur institution.

**Ce document propose une grande variété d'interventions. L'idéal serait évidemment de toutes les implanter. Si on ne peut le faire, ou qu'on ne peut intervenir que de façon limitée, il importe de se rappeler qu'une petite action peut avoir un grand impact. On pourrait aussi envisager un plan d'intervention réparti sur plusieurs étapes.**

Avant toute chose, le personnel en milieu scolaire doit reconnaître que les parents homosexuels sont aussi compétents que les autres parents, et qu'ils ont à cœur l'éducation et le bien-être de leurs enfants. L'école doit faire des efforts pour contribuer à transmettre cette réalité à tous ses employés. La création d'un partenariat fructueux entre l'école et la famille joue en effet un rôle essentiel dans le succès scolaire des enfants et le succès professionnels des employés. Plusieurs obstacles viennent toutefois contrecarrer l'établissement d'une bonne relation entre l'école et les familles homoparentales : l'homophobie, certaines croyances personnelles ou religieuses du personnel, une vision hétérosexiste de la famille, le manque de connaissance sur l'homo-parentalité, etc. L'administration et le personnel scolaire doivent tenter de remédier à ces problèmes.

Une approche qui implique l'ensemble de l'école permettrait l'intégration de toutes les familles. Afin de réaliser cette intégration, tous les membres de la communauté scolaire doivent travailler de concert, que se soient les administrateurs, les professeurs, les travailleurs sociaux, les surveillants de récréation, le personnel de soutien scolaire, les parents ou les élèves.

Les sections suivantes identifient sept domaines qui nécessitent une intervention afin de mettre en place un environnement favorable pour les enfants et leur famille. Les tableaux qui résument chacun des domaines d'action peuvent servir de listes de référence pour évaluer de façon qualitative le niveau d'inclusion de l'école. Ce niveau d'inclusion peut également être évalué à l'aide du questionnaire sur le climat institutionnel. Afin de favoriser une discussion de groupe entre collègues à ce sujet, veuillez vous rapporter à l'activité « Évaluation de votre institution ».

## LES POLITIQUES ET LE RÔLE DE LA DIRECTION

La direction de l'école doit instaurer une culture scolaire de respect et de valorisation de la diversité. Pour ce faire, l'administration scolaire doit mettre de l'avant et faire la promotion d'une politique officielle d'acceptation et d'inclusion qui prône le respect de toutes les formes de familles non traditionnelles. Dans le même ordre d'idées, une politique anti-violence

qui spécifie, entre autres, que l'homophobie n'est pas tolérée est un point de départ essentiel. Il s'agit là de donner le ton, tant pour les familles que pour le personnel. Il est important que toutes les familles se sentent acceptées, et la promotion d'une philosophie inclusive à l'école va rassurer les parents homosexuels et favoriser leur

participation à la vie scolaire. Pour les professeurs, cela leur assure le soutien de l'administration dans leurs initiatives d'affirmation positive sur des questions comme l'homoparentalité. Une telle philosophie anti-discriminatoire participe aussi à l'instauration d'un climat sain dans la communauté scolaire qui donne l'opportunité aux gens de discuter librement, de partager leurs craintes et d'arriver à mieux se comprendre.



## LES POLITIQUES ET LE RÔLE DE LA DIRECTION

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
Le respect et l'inclusion sociale de tous les enfants et de leurs familles font partie des valeurs de l'école.	Les documents énonçant la mission de l'école contiennent des déclarations claires au sujet de l'inclusion de toutes les configurations familiales.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives' (exemple d'énoncé de mission inclusive).
Le harcèlement et les insultes homophobes sont considérés comme inacceptables et ne sont pas tolérés dans le milieu scolaire.	Les documents énonçant la politique de l'établissement ainsi que le code de vie scolaire contiennent des déclarations claires au sujet du harcèlement et des insultes homophobes ainsi que des directives claires pour les professeurs et le personnel de soutien sur la manière de gérer les incidents homophobes.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives' (exemples de politique et code de vie inclusifs).
Le directeur de l'école comprend les besoins des familles homoparentales.	Le directeur de l'école s'informe sur les familles homoparentales.	Ressources et formations de la Coalition des familles homoparentales.
Le directeur met en place un climat scolaire dans lequel les professeurs se sentent à l'aise et soutenus lorsqu'ils utilisent un curriculum inclusif.	Le directeur de l'école comprend les responsabilités légales, sociales et éthiques de l'école envers les familles homoparentales.	Module 'Les responsabilités légales et éthiques de la société face aux familles homoparentales'. Module 'Expliquer aux parents et aux collègues' dans la section 'Milieux sécuritaires'.
Le climat social de l'école est évalué afin de déterminer le niveau d'efficacité des politiques et des pratiques de l'école concernant l'homophobie, l'hétérosexisme et l'inclusion.	L'école utilise des données telles que : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le nombre d'incidents homophobes rapportés;</li> <li>○ La nature des incidents rapportés;</li> <li>○ Les feedbacks des parents.</li> </ul>	Module 'Comment réagir aux propos et aux gestes homophobes des enfants' dans la section 'Milieux sécuritaires'. Questionnaire sur le climat institutionnel dans la section 'Milieux sécuritaires'.

# SENSIBILISATION DU PERSONNEL

Le personnel en milieu scolaire devraient pouvoir bénéficier d'un programme de formation qui les introduit aux questions relatives à l'homoparentalité. En se familiarisant avec les enjeux propres aux familles dirigées par des parents homosexuels, ils seront mieux préparés pour parler de ce sujet aux autres parents, aux élèves et à leurs collègues.



Pour les futurs enseignants, il serait nécessaire d'inclure des discussions sur la diversité—notamment sur les structures familiales non traditionnelles—dans le programme académique de formation des enseignants; ce qui malheureusement n'a jamais été réalisée auparavant.

SENSIBILISATION DU PERSONNEL		
OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
<b>Les membres du personnel scolaire sont (ou deviennent) informés sur le sujet des familles homoparentales.</b>	<p>Les membres du personnel sont encouragés à participer—et on leur donne le temps pour le faire—à l'atelier RFH, à participer aux activités de sensibilisation pour adultes et à accroître leur connaissance en utilisant la trousse ainsi que les ressources recommandées dans celle-ci.</p> <p>La disponibilité et la localisation de la trousse et des autres outils reliés à la diversité familiale est rendue publique.</p> <p>La trousse est placée dans un endroit accessible.</p>	<p>Ressources et formations de la Coalition des familles homoparentales.</p> <p>Module 'Ressources sur les familles homoparentales'.</p> <p>Activités de sensibilisation à réaliser entre collègues dans la section 'Milieux sécuritaires'.</p>



## SENSIBILISATION DU PERSONNEL (SUITE)

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
<p>Tout le personnel scolaire, incluant le personnel de soutien, a une compréhension adéquate des enjeux liés à l'homophobie.</p>	<p>Le directeur de l'école encourage tous les membres du personnel à participer à l'atelier RFH, à utiliser les outils de cette trousse, et/ou à participer à une activité de sensibilisation pour adultes pendant l'heure du midi ou lors d'une journée pédagogique.</p>	<p>Ressources et formations de la Coalition des familles homoparentales.</p> <p>Module 'Comment réagir aux propos et aux gestes homophobes des enfants' dans le module 'Pour les plus grands'.</p>
<p>Le personnel approuve et applique les politiques inclusives et non discriminatoires de l'école.</p>	<p>Les politiques inclusives et non discriminatoires sont développées et/ou révisées en consultation avec les membres du personnel scolaire.</p> <p>Les membres du personnel se voient allouer du temps pour bien comprendre les politiques.</p> <p>Les rôles et les responsabilités du personnel sont clairement définis dans les documents énonçant les politiques afin que chaque membre du personnel ait une compréhension claire de son rôle.</p>	<p>Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives'.</p>
<p>Les membres du personnel sont à l'aise de discuter des familles homoparentales et sont prêts à être plus inclusifs dans leur pratique, conformément à la politique et à la mission de l'école.</p> <p>Les membres du personnel ont (ou adoptent) une attitude positive envers les familles homoparentales.</p>	<p>Les membres du personnel se voient donner le temps et le cadre pour réfléchir sur leurs propres sentiments envers l'homoparentalité, leur propre niveau d'ouverture et de confort avec les familles homoparentales, ainsi que leurs idées concernant les familles homoparentales sans craindre d'être jugés ou pénalisés.</p> <p>Des parents gais et lesbiens sont invités à venir partager leur expérience avec le personnel scolaire.</p>	<p>Activités de sensibilisation à réaliser entre collègues dans la section 'Milieux sécuritaires'.</p> <p>Parents homosexuels.</p>
<p>Le problème plus large de la violence à l'école est perçu de manière à y inclure le harcèlement et les insultes liés à l'homophobie.</p>	<p>Les programmes contre la brutalité et le harcèlement offerts à l'école incluent les sujets liés aux insultes et au harcèlement homophobe.</p>	<p>Module 'Ressources sur les familles homoparentales'.</p>

# MATÉRIEL SCOLAIRE

Comme tous les autres élèves, les enfants de familles homoparentales ont besoin de voir leur réalité familiale se refléter dans le curriculum utilisé en classe et dans leur environnement. Les écoles devraient avoir des livres et d'autre matériel scolaire qui reflètent la diversité familiale. Ces livres devraient être facilement disponibles à la bibliothèque et dans toutes les salles de classe, même celles qui ne sont pas habituellement fréquentées par des enfants de parents gais ou lesbiens. On peut aussi demander aux parents provenant de diverses configurations familiales de faire des suggestions de titres de livres ou de vidéos à introduire dans l'école.



MATÉRIEL SCOLAIRE		
OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
<p>L'environnement scolaire fait la promotion de la diversité et conteste les stéréotypes de genre.</p> <p>Les élèves (et les parents) voient une multiplicité de configurations familiales reflétées dans l'environnement de l'école tout au long de l'année scolaire.</p> <p>Les élèves se sentent à l'aise de discuter de leurs familles s'ils le désirent.</p>	<p>Les ressources disponibles dans les classes et dans l'école (livres, affiches, projets, etc.) reflètent la diversité familiale et l'inclusion des familles homoparentales et les rôles de genre flexibles.</p> <p>On donne aussi une visibilité au matériel scolaire inclusif afin que les enfants des familles homoparentales puissent les voir et se sentir acceptés au sein de l'école.</p>	<p>Module 'Ressources sur les familles homoparentales' (pour des livres à ajouter à la bibliothèque de l'école qui reflètent la diversité familiale et les rôles de genres).</p> <p>Module 'Ulysse et Alice' avec activités à faire en classe pour le 1<sup>er</sup> cycle du primaire.</p> <p>Module 'Pour les plus grands' avec activités à faire en classe pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire.</p> <p>Affiche 'Toutes sortes de familles'.</p>



## LANGAGE INCLUSIF

Dans le milieu scolaire, le langage hétérosexiste et homophobe peut avoir un impact négatif sur tous les enfants et leur famille. Les jeunes utilisent le mot « gai » comme une insulte ou encore, ils emploient d'autres termes homophobes comme « tapette », « fifi », « gouine », etc., parce qu'ils ont appris à quel point ces mots peuvent être efficaces pour s'attaquer à l'estime de soi des autres. Les écoles font parvenir des lettres aux familles où il est question de la mère et du père de l'enfant, excluant ainsi, par mégarde, toutes les autres configurations familiales de la communauté scolaire. Le

personnel de l'école a la responsabilité d'utiliser un langage inclusif pour toutes sortes de familles et de personnes, de montrer aux enfants à utiliser le vocabulaire de manière appropriée et d'intervenir lorsque les mots sont utilisés de façon blessante. Le choix des mots est important lorsqu'on s'adresse aux enfants (ou aux adultes) au sujet des familles homoparentales : si les professeurs sont réticents à nommer les choses par leur nom, si par exemple ils utilisent des euphémismes pour désigner les termes « homosexualité », « gais » ou « lesbiennes », il est possible de croire que les élèves vont intégrer le même embarras, le même inconfort lorsqu'ils devront parler de ces sujets. Ceux qui sont en contact avec les élèves doivent donc eux-même être à l'aise avec un langage approprié.

LANGAGE INCLUSIF		
OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
Le langage utilisé dans la correspondance scolaire ou dans toute autre communication avec les élèves ou les parents est inclusif de toutes les formes de familles, y compris des familles homoparentales.	Les communications scolaires, les lettres d'information, les dépliants et les formulaires qui sont destinés aux parents utilisent les termes comme « parent » ou « gardien » plutôt que « père » et « mère ».	Module 'Les formulaires et lettres scolaires'.



## LANGAGE INCLUSIF (SUITE)

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
<p>Un langage approprié est utilisé dans les rencontres avec des parents de familles homoparentales.</p>	<p>On demande aux parents quels noms ils utilisent à la maison pour se désigner et comment on devrait faire mention de leur type de famille dans une discussion générale en classe.</p>	<p>Parents homosexuels.</p>
<p>Les mots « gai » et « lesbienne » sont utilisés de façon appropriée, tant dans les classes que dans les forums publics, de manière à ce que les enfants, le personnel et tous les parents comprennent leur signification.</p>	<p>Les administrateurs scolaires et les enseignants discutent du sujet des parents gais et lesbiens lorsqu'ils décrivent la diversité des types de familles qui sont présentes à l'école.</p>	<p>Ressources et formations de la Coalition des familles homoparentales.</p>
<p>On intervient promptement en cas d'insultes ou de harcèlement homophobe.</p> <p>Des directives disciplinaires claires et conséquentes sont établies et sont appliquées.</p>	<p>Tout le personnel (y compris le personnel de la cafétéria, les surveillants de récréation et les chauffeurs d'autobus) est formé à reconnaître le harcèlement et l'étiquetage homophobe et à intervenir si un cas se produit en leur présence.</p> <p>Une procédure claire est établie pour traiter les incidents homophobes.</p>	<p>Module 'Comment réagir aux propos et aux gestes homophobes des enfants' dans la section 'Milieux sécuritaires'.</p> <p>Module 'Comment instaurer des politiques non-discriminatoires et inclusives'.</p>
<p>On agit de façon proactive pour prévenir l'expression d'insultes homophobes en classe.</p>	<p>Les enseignants mettent de l'avant des activités qui abordent la question des insultes homophobes en classe.</p>	<p>Module 'Pour les plus grands' avec activités à faire en classe pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles du primaire (voir l'activité 'Comprendre qu'est-ce qui se cache derrière les mots').</p>

# ACTIVITÉS ET ACTIONS À FAIRE EN CLASSE

Une autre initiative que les administrateurs de notre système scolaire devraient prendre est l'intégration au programme académique des questions relatives à l'homoparentalité. Le personnel en milieu scolaire doit en effet faire preuve d'ouverture d'esprit avec les élèves. Ceci implique d'ajouter au curriculum les questions relatives aux familles homoparentales et aussi de rendre disponible du matériel académique approprié, comme des manuels scolaires ou des livres qui présentent la vie d'enfants qui ont des parents homosexuels. Ce pourrait être aussi l'occasion d'initier les élèves aux relations amoureuses entre personnes de même sexe. L'objectif est de faire prendre conscience aux élèves de la diversité des configurations familiales et de leur faire découvrir des réalités qui peuvent être différentes de la leur. L'école sert de modèle aux enfants et contribue à forger leurs valeurs. L'intégration du thème de l'homoparentalité dans le programme scolaire dès la maternelle permettrait de mettre à l'avant plan des valeurs d'ouverture et de respect des différences.

Les enfants de parents homosexuels ont besoin de voir leur vie reflétée dans ce qu'ils apprennent en classe. Par exemple, c'est bien qu'ils puissent reconnaître leur situation familiale dans les livres qu'ils lisent, cela contribue à normaliser leur expérience. Il est aussi important de se montrer disponible envers ces enfants, d'être prêt à les écouter s'ils ressentent l'envie de se confier au sujet de leur expérience familiale.



## ACTIVITÉS ET ACTIONS À FAIRE EN CLASSE

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
<p>Les questions relatives à la diversité familiale, aux stéréotypes de genre et à l'orientation sexuelle sont, dans la mesure du possible, intégrées dans le curriculum.</p>	<p>Les enseignants mettent de l'avant des activités qui soulignent la diversité familiale.</p> <p>Les enseignants profitent d'occasions pertinentes (Saint-Valentin, fête des Mères, fête des Pères, la Semaine de la famille, la Journée internationale de lutte contre l'homophobie, etc.) pour discuter des points communs ainsi que des différences existant entre les divers types de familles.</p> <p>Une conversation générale à propos des familles homoparentales est introduite dans les activités en classe.</p>	<p>Module 'Ulysse et Alice' avec des activités de classe sur la diversité familiale et les stéréotypes.</p> <p>Module 'Ressources sur les familles homoparentales' (pour des références sur d'autres activités disponibles en ligne).</p> <p>Dépliants sur les formations offertes par les GRIS du Québec.</p>
<p>Les élèves aident les enseignants et le personnel de soutien à prendre conscience des endroits où l'intimidation homophobe peut survenir afin de développer ensemble une stratégie permettant la surveillance des endroits à risque.</p>	<p>Les enseignants et les élèves déterminent les endroits à l'école qui sont les plus propices au harcèlement homophobe et développent, en collaboration avec le personnel de soutien, un plan d'action pour mieux surveiller ces endroits.</p>	<p>Module 'Pour les plus grands' (voir sous-activité 'Endroits sécuritaires').</p>
<p>Les élèves comprennent l'impact que peuvent avoir les paroles négatives.</p>	<p>Les enseignants planifient des activités pour aider les élèves à développer davantage d'empathie envers les autres et à comprendre comment une personne qui reçoit des injures se sentira.</p> <p>Les enseignants planifient des activités pour encourager les élèves à établir des liens entre le racisme, le sexisme et l'homophobie.</p>	<p>Module 'Pour les plus grands'.</p> <p>Module 'Comment réagir aux propos et aux gestes homophobes des enfants' dans la section 'Milieux sécuritaires'.</p> <p>Module 'Ressources sur les familles homoparentales'.</p>

# LE RÔLE DES ENFANTS

Les élèves devraient être initiés aux principes du respect et d'ouverture, en commençant en très bas âge. Les enfants peuvent être impliqués dans plusieurs aspects du programme de l'école pour faire face à l'homophobie et pour créer un environnement inclusif. Ceci ne favorise pas seulement leur engagement, mais peut aussi clarifier leur compréhension de la nature, de l'étendue et de l'impact de l'homophobie.

LE RÔLE DES ENFANTS		
OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
La vie privée des élèves est respectée.	Les enfants des familles homo-parentales ainsi que les enfants qui ne se conforment pas aux stéréotypes de genre ne devraient pas être utilisés comme exemples pour des exercices dont le but est de contrer l'homophobie, sans avoir obtenu leur permission au préalable.	Les élèves.
<p>Les élèves utilisent les mots « gai » et « lesbienne » de façon appropriée, et non pas comme des insultes, et sont encouragés à être inclusifs.</p> <p>Les élèves prennent certaines responsabilités dans différents aspects du travail pour contrer l'homophobie et le harcèlement homophobe.</p> <p>Les élèves ont les habiletés sociales tels que la gestion des conflits et le respect des autres.</p>	<p>Les enseignants réagissent de façon invariable aux insultes homophobes, racistes et sexistes, et prennent le temps de s'assurer que les enfants comprennent pourquoi leurs mots sont blessants.</p> <p>Les élèves sont encouragés à s'opposer et à remettre en question le comportement homophobe de leurs camarades et à dénoncer les insultes et le harcèlement homophobe au personnel scolaire.</p> <p>Les discussions en classe mettent l'emphasis sur le respect des différences.</p>	<p>Activités sur la diversité familiale dans le module 'Ulysse et Alice'.</p> <p>Activité 'Qu'est-ce qui se cache derrière les mots' dans le module 'Pour les plus grands'.</p> <p>Activité 'Respecter les relations amoureuses entre personnes de même sexe' dans le module 'Pour les plus grands'.</p> <p>Module 'Comment réagir aux propos et aux gestes homophobes des enfants' dans la section 'Milieux sécuritaires'.</p>
Les élèves connaissent la politique anti-homophobe de l'école.	Au début de l'année scolaire, les élèves sont informés de la politique anti-homophobe de l'école et sont mis au courant des conséquences reliées aux agissements homophobes.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives' (exemples de politique et code de vie inclusifs).

## DES PARENTS IMPLIQUÉS

**Les études ont montré que plus les parents sont impliqués dans l'éducation de leurs enfants, plus ces derniers ont du succès à l'école et dans la vie. L'école doit donc faire en sorte d'encourager les parents homosexuels à participer à tous les aspects de l'éducation de leurs enfants. Pour ce faire, il faut préalablement avoir établi un climat scolaire sain dans lequel les parents homosexuels se sentent acceptés et désirés.**

Il n'est cependant pas toujours facile d'identifier tous les parents qui font partie d'une famille homoparentale. Il existe une grande diversité de constellations familiales homoparentales. Pour travailler avec ces familles, il faut donc mettre de côté les conceptions traditionnelles biologiques pour plutôt utiliser une définition fonctionnelle de parent (par exemple, un adulte qui assume la responsabilité d'élever un enfant). Identifier toutes les personnes qui assument le rôle de parent pour un enfant est un élément qui favorise l'instauration d'une relation efficace entre la famille et le personnel de l'école.

L'ouverture des parents homosexuels est aussi essentielle à la bonne coopération entre l'école et la maison. Cela favorise à la fois la libre discussion sur le thème des parents homosexuels et l'intégration des enfants en classe et permet d'ouvrir des canaux de communication pour contrer l'homophobie. Or, plusieurs d'entre eux sont encore réticents à se dévoiler pour diverses raisons (volonté que leur orientation sexuelle demeure privée, peur de l'homophobie, craintes concernant les droits de garde d'un enfant, etc.). L'école doit tâcher de favoriser le dévoilement des parents qui le désirent et respecter la position de ceux qui ne sont pas prêts. Outre l'instauration d'un climat scolaire prônant la diversité et la tolérance, l'administration pourrait poser certaines actions qui démontrent leur volonté de mettre à l'aise les parents homosexuels, comme, par exemple, en modifiant les formulaires d'inscription de manière à ce que les espaces auparavant réservés à l'indication du nom du père et de la mère soient plutôt dénommés « parent » ou « gardien ».





## DES PARENTS IMPLIQUÉS

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
Les parents savent que leurs enfants apprennent dans un environnement scolaire favorable.	Le guide de l'école contient une mention explicite de « 100 % intervention » envers les mots, les gestes et les agressions physiques homophobes.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives' (exemples de politique, mission et code de vie inclusifs).
Tous les types de familles sont encouragés à participer aux activités scolaires et à contribuer activement à la vie scolaire.	Les parents de configurations familiales et d'origines culturelles diverses sont invités à participer aux activités scolaires de manière à représenter le plus fidèlement possible la diversité qui existe au sein de la communauté scolaire.  Les parents sont encouragés à joindre le conseil d'établissement et peut-être à créer un sous-comité sur la diversité.	Parents.
La vie privée des parents est respectée.	Les enseignants encouragent les parents à s'impliquer dans la vie scolaire et à les aider à promouvoir l'inclusion, mais en même temps ils respectent le fait que certains parents peuvent désirer que leur situation familiale demeure dans le domaine privé (pour des considérations reliées au travail, à la situation familiale, etc.). Toujours consulter les parents dans un premier temps.	Parents.



## DES PARENTS IMPLIQUÉS (SUITE)

OBJECTIF VISÉ	MOYENS POUR L'ATTEINDRE	RESSOURCES UTILES
L'usage d'un langage approprié et inclusif encourage les parents de diverses constellations familiales à s'impliquer dans la vie de l'école.	Demander aux parents quels noms ils utilisent et quels noms ils voudraient que les enseignants utilisent lorsqu'ils conversent directement avec l'enfant ou lors d'une discussion générale en classe sur les familles avec des parents de même sexe.	Parents.
Un environnement sain est mis en place dans lequel les parents peuvent faire part de certains problèmes lorsque ces derniers surviennent et peuvent exprimer leurs préoccupations à l'égard de la discrimination.	Une procédure qui permet aux parents de porter plainte est décrite dans le guide de l'école et dans l'énoncé de sa politique.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives'.
L'école fait savoir clairement à tous les parents et gardiens que toutes informations sur leur situation personnelle, incluant leur sexualité, les arrangements sur la garde d'enfants, etc. sont les bienvenues et favorisent l'intervention en faveur du développement social et émotionnel des enfants.	La politique d'inclusion de l'école est clairement indiquée dans la mission de l'école.  Les parents de même sexe sont encouragés à participer ensemble aux réunions de parents.	Module 'Comment instaurer des politiques non discriminatoires et inclusives'.
Lorsque des doutes surviennent sur la manière de procéder dans une situation particulière, les parents sont consultés.	Pour la famille d'un enfant ayant des parents de même sexe, l'enseignant consulte les parents, (p. ex. sur la manière dont ils voudraient que la fête des Mères ou la fête des Pères soient abordées en classe, etc.).	Parents.



## CONCLUSION

Répondre adéquatement aux besoins spécifiques des familles homoparentales en milieu scolaire est un travail d'équipe : les administrateurs, le personnel scolaire, les parents et les élèves doivent tous mettre la main à la pâte. Il est aussi important de demeurer en lien avec les ressources communautaires qui pourraient apporter une contribution appréciable à cette entreprise. L'objectif est d'installer à l'école un climat qui favorise la tolérance et le respect

de la différence afin de permettre aux familles homoparentales de se sentir acceptées. Ultimement, c'est la normalisation qui est visée. Mais avant que les parents homosexuels ne soient perçus par toute la communauté scolaire comme étant des parents comme les autres, la société elle-même devra connaître une évolution similaire. Ce jour n'est cependant pas aussi éloigné que nous pourrions l'imaginer de prime abord. Nous n'avons qu'à nous remémorer qu'il n'y a pas si longtemps la situation des enfants des femmes divorcées ressemblait beaucoup à celle des enfants des familles homoparentales d'aujourd'hui. La société a depuis fait un bon bout de chemin, de sorte que de nos jours cette situation passe tout à fait inaperçue.





Coalition des familles  
homoparentales  
LGBT Family Coalition

Justice  
Québec 

Éducation,  
Loisir et Sport  
Québec 

UQÀM Service aux collectivités  
Université du Québec à Montréal

CHAIRE  
de recherche  
sur l'homophobie  
UQÀM

[www.familleshomoparentales.org](http://www.familleshomoparentales.org)

© 2014 - Coalition des familles homoparentales