



CINQ ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION À RÉALISER ENTRE COLLÈGUES

Mona Greenbaum
*Directrice de la Coalition des
familles homoparentales*



CINQ ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION À RÉALISER ENTRE COLLÈGUES

Les exercices suivants ont été adaptés à partir d'un outil appelé GLSEN lunchbox (voir 'Guide sur les familles homoparentales'). Ils ont été conçus dans le but de stimuler les discussions sur la façon de contrer l'homophobie et de devenir inclusif envers les familles homoparentales. Les exercices peuvent être utilisés dans le contexte d'une formation ou simplement comme des activités à mener entre collègues (par exemple, de manière informelle pendant la pause du dîner).



EXERCICE DE RÉCHAUFFEMENT

DURÉE : 10 MINUTES
GROUPES DE 10 À 15 PERSONNES MAXIMUM

Matériel : aucun.

TOUR DE TABLE

But : Fournir à chaque participant la possibilité d'exprimer ses pensées dès le début d'une discussion.

Description : Demander aux participants de s'asseoir en formant un ou deux cercles de manière à ce que tous puissent se voir. Poser une question et demander à chaque participant de répondre brièvement, à tour de rôle. Il ne devrait pas y avoir de commentaires ni de réponses. Il s'agit d'offrir aux gens la possibilité de s'exprimer librement, sans affronter de questions et en évitant toute contestation. Les participants devraient se limiter à de courtes réponses. L'activité ne devrait pas durer plus de 10 minutes. Les questions, qui devraient contribuer à renseigner ou à encadrer l'atelier, pourraient se lire ainsi :

- 1 **Qu'espérez-vous retirer de la session d'aujourd'hui ?**
- 2 **De quelles manières les familles homoparentales sont-elles incluses ou exclues dans votre école ou institution ?**
- 3 **Nommez une des inquiétudes que vous avez par rapport à l'inclusion des familles homoparentales et des sujets en lien avec l'homophobie dans votre école.**

ÉLARGISSEMENT DE LA NOTION DE FAMILLE

DURÉE : 50 À 60 MINUTES

GROUPES DE 10 À 15 PERSONNES MAXIMUM

Matériel : photos tirées du 'Diaporama des familles homoparentales' (dans la section 'Familles avec parents LGBTQ') ainsi que des vidéoclips tirés de Youtube sur les familles homoparentales (c'est à vous de choisir).

But : Aider les participants à explorer les ressemblances et différences qu'ils perçoivent entre les familles homoparentales et les autres types de famille.

Description : Demander aux participants de regarder les photos de familles homoparentales, puis d'utiliser les questions suivantes comme point de départ à la discussion :

- 1 **Que et qui voyez-vous sur les photos ?**
- 2 **Quelles émotions, quels sentiments et quelles pensées peuvent être sous-entendus à partir des photos ? Comment le savez-vous ?**
- 3 **Lesquelles de vos perceptions à propos des gais et lesbiennes sont reflétées dans les photos ?**
- 4 **Lesquelles de vos perceptions à propos des gais et lesbiennes ne sont pas reflétées dans les photos ?**

Après que le groupe ait regardé et discuté des photos pendant 10 minutes, présenter un vidéoclip de Youtube qui montre le quotidien des familles homoparentales.

Après le visionnement de la vidéo, demander aux participants d'utiliser les questions suivantes comme amorce pour la discussion :

DISCUSSION

- 1 **Qu'est-ce que les familles des photos et celles de la vidéo ont en commun ?**
- 2 **Jusqu'à quel point nos perceptions des gais et des lesbiennes sont-elles reflétées ou non par les familles vues sur les photos et dans la vidéo ?**
- 3 **Le visionnement et la discussion de ces photos et de la vidéo conviendraient à des enfants de quel âge ou de quel niveau scolaire ? Pourquoi ?**
- 4 **Que nous disent ces photos et cette vidéo à propos de notre propre travail dans les écoles ? Est-il possible que la situation familiale de certains de nos élèves soit cachée ?**
- 5 **Que pourrions-nous faire pour être plus attentif à la vie de nos élèves et leur offrir un meilleur soutien ?**

LES QUESTIONS DIFFICILES

DURÉE : 30 À 40 MINUTES
GROUPES DE 5 À 10 PERSONNES MAXIMUM

Matériel : cartes (fiches) et crayons, chaises placées en deux rangées face-à-face.

Buts : Fournir une occasion de s'exercer à répondre aux questions difficiles pouvant être soulevées pendant une discussion sur les familles homoparentales à l'école; aider les éducateurs à reconnaître qu'ils peuvent avoir un éventail de croyances personnelles et religieuses à propos des familles homoparentales, tout en offrant un soutien et en étant proactifs pour s'assurer que l'école offre un environnement sécuritaire et encourageant pour les enfants dont un membre de la famille est lesbien ou gai et dans lequel ils peuvent apprendre et s'épanouir.

Description : Pour introduire cette activité, il faut reconnaître que parler des familles homoparentales et de l'homophobie suscite souvent la controverse, puisque de nombreuses personnes ont des opinions personnelles ou religieuses très tranchées à propos de l'orientation sexuelle. On devrait également reconnaître que ces controverses peuvent être exacerbées quand il est question de discuter de ces enjeux avec des enfants d'âge scolaire. Par conséquent, les éducateurs et les parents pourraient soulever des questions difficiles.

Il importe aussi de préciser aux participants que l'objectif de cette activité consiste à les aider à reconnaître l'importance d'être proactif dans le soutien aux enfants de familles homoparentales même si les croyances personnelles et religieuses à propos de l'homosexualité semblent exclure ce soutien. On doit également dire que cette session est également conçue pour faire comprendre aux éducateurs que chaque personne possède l'habileté innée pour répondre aux questions, mais que les occasions pour s'exercer à le faire sont rares.

PREMIÈRE ÉTAPE

Les participants se divisent en groupes de 5 à 6 personnes. Chaque groupe reçoit une dizaine de cartes ainsi qu'un marqueur. Chaque groupe doit essayer de trouver des questions difficiles qui pourraient être soulevées par des parents à propos de l'intention de l'école d'être inclusive avec les familles homoparentales et pour combattre l'homophobie. Chaque question doit être rédigée sur une carte différente. Chaque groupe doit compléter 8 à 10 cartes. Récupérer les cartes de chaque groupe et les brasser.

LES QUESTIONS DIFFICILES (SUITE)

DEUXIÈME ÉTAPE

Les chaises devraient être placées en deux rangées se faisant face. Demander aux participants de former des équipes de deux. Donner une carte à chaque personne d'une des rangées. Demander à ces personnes de **jouer le rôle d'un enseignant ou d'un membre du personnel qui n'est pas convaincu** que c'est une bonne idée d'aborder le harcèlement homophobe ou d'utiliser un programme inclusif envers les familles homoparentales. Les partenaires n'ayant pas de carte jouent le **rôle du directeur ou d'un administrateur de l'école** et tentent de répondre à la question. Laisser environ 2 à 3 minutes pour répondre et pour discuter de la question. Lorsque le délai est écoulé, récupérer les cartes et les brasser de nouveau.

TROISIÈME ÉTAPE

Les participants doivent changer de partenaire et de place. Remettre les cartes aux personnes qui n'en avaient pas la première fois. Cette fois, les personnes ayant les cartes joueront le **rôle d'un parent mécontent**. L'autre jouera celui **d'un directeur ou d'un administrateur de l'école**.

QUATRIÈME ÉTAPE

Finalement, pour la troisième ronde, brasser et redistribuer les cartes. La personne qui a la carte joue le **rôle d'une personne qui parle à un collègue** occupant sensiblement le même genre de poste (ex. : les deux enseignent, travaillent au service de garde, sont directeurs, etc.). Une rangée reçoit les cartes avec les questions et jouera le **rôle d'un collègue qui n'est pas encore convaincu** de gérer de manière proactive les enjeux relatifs à l'homophobie et aux familles homoparentales. L'autre collègue tentera de répondre à la question.

DISCUSSION

- 1 **Comment cette activité vous a-t-elle affectée ? Était-il effectivement difficile ou relativement facile de répondre aux questions ?**
- 2 **Quelles sont les questions les plus susceptibles d'être soulevées par les parents, les collègues et les administrateurs de votre école à propos de ces enjeux ?**
- 3 **Énumérez quelques stratégies pouvant être utilisées pour répondre aux questions difficiles.**

ÉVALUATION DE VOTRE INSTITUTION

DURÉE : 20 À 30 MINUTES

GROUPES : ACTIVITÉ INDIVIDUELLE OU DE GROUPE

Matériel : photocopies du questionnaire sur le climat institutionnel (dans la section 'Milieux sécuritaires').

But : Fournir un cadre afin de permettre l'évaluation d'où l'école se situe relativement à la lutte contre l'homophobie et pour l'inclusion des familles homoparentales.

Description : La première étape pour que les écoles deviennent plus inclusives face aux familles homoparentales consiste à faire une évaluation des politiques actuelles de l'école et du climat qui y règne. Le questionnaire sur le climat institutionnel est une façon efficace pour que le personnel de l'école examine les politiques et pratiques qui incluent ou excluent les enfants et parents de familles homoparentales.

Distribuer le questionnaire à tous les participants et demander qu'il soit rempli individuellement. Pendant le travail, placer une grande feuille de papier qui inclut une ligne pour chaque élément du questionnaire.

Inviter les gens, au fur et à mesure qu'ils terminent le questionnaire, à inscrire leurs résultats sur le tableau. Si les participants proviennent de différentes institutions, cela leur permettra de comparer leurs pratiques à celles d'autres écoles. Différentes écoles peuvent utiliser des marqueurs de couleurs différentes. Par exemple, une participante pourrait remarquer que son école inclut l'orientation sexuelle dans sa politique anti discriminatoire, alors que 12 des 15 participants ont coché « non » pour cet élément. Si tous les participants proviennent de la même institution, faire cet exercice pourrait tout de même révéler les différences entre les perceptions individuelles de certains éléments.

Quand les résultats sont inscrits, amorcer la discussion dans le groupe. Parler des aspects qui font en sorte que l'école (ou les écoles) est plus ou moins inclusive. Faire remarquer les modèles et tendances qui ont émergé et l'impact qu'ils pourraient avoir sur les écoles et les élèves. Il est encore plus important de guider les participants vers une exploration des possibilités de changements concrets basés sur l'information nouvellement acquise. Inviter les gens à consulter le guide des pratiques exemplaires (dans la section 'Milieux sécuritaires') pour avoir des idées sur de futures stratégies possibles.

ÉVALUATION DE VOTRE INSTITUTION (SUITE)

DISCUSSION

- 1 Les politiques et pratiques de l'école incluent-elles ou excluent-elles les familles et, plus particulièrement, les enfants des familles homoparentales ?
- 2 (Si pertinent) Comment notre école se compare-t-elle aux autres en ce sens ?
- 3 Quel est l'impact des politiques et pratiques existant sur les élèves ou sur l'école au complet ?
- 4 À votre avis, quels changements devraient être apportés ? Comment pouvons-nous initier le processus de changement ?



LE VOCABULAIRE COURANT

DURÉE : 30 MINUTES

GROUPES : PETITS GROUPES

Matériel : liste de scénarios (voir ci-dessous).

But : Aider les participants à établir un consensus sur la meilleure façon de réagir aux incidents de harcèlement homophobe et d'hétérosexisme dans les écoles primaires.

Description : Diviser les participants en petits groupes de 5 à 6 personnes. Donner à chaque groupe 15 minutes pour lire à haute voix et discuter l'un des scénarios d'écoles primaires suivants (un scénario différent devrait être donné à chaque groupe). Demander aux participants d'utiliser les questions suivantes comme point de départ à la discussion :

- 1 **Que se passe-t-il dans ce scénario ?**
- 2 **Quels enjeux se dégagent du scénario ?**
- 3 **Quel est l'éventail de réponses possibles à ce scénario ?**

Si un groupe termine la discussion sur l'un des scénarios, lui en donner un autre. Après que les petits groupes aient discuté pendant 15 minutes, rassembler les groupes. Demander à une personne de chaque groupe de résumer le scénario ainsi que les réponses les plus appropriées selon le groupe. Il est possible que les participants se questionnent à propos du scénario. Lorsque chaque groupe aura partagé ses perceptions et questions, utiliser les trois questions suivantes comme tremplin pour amorcer la discussion avec tout le groupe :

- 1 **Qu'est-ce qui pourrait être fait dans notre école afin de prévenir de manière proactive ce scénario ?**
- 2 **Quel genre de soutien mutuel pourrait être nécessaire pour répondre à ce scénario ?**
- 3 **Comment pouvons-nous répondre aux parents qui s'interrogent ou questionnent nos réponses à ce scénario ?**

LE VOCABULAIRE COURANT (SUITE)

SCÉNARIO NO 1

Mme Fortier, une enseignante au primaire, a répertorié quelques livres et activités convenant aux enfants de cet âge. Ceux-ci reflètent les différentes formes de familles et sont inclusives envers les familles homoparentales. Selon ce qu'elle a entendu, elle sait que plusieurs de ses élèves ont des parents gais ou lesbiens et elle veut s'assurer que toutes les expériences des élèves se reflètent dans les livres et activités utilisés en classe. En parlant de cette idée à un enseignant d'une autre école, Mme Fortier s'est rendue compte que des parents pourraient se plaindre en découvrant que des « enjeux homosexuels » étaient abordés dans les discussions en classe. Elle n'est pas sûre de l'opinion du directeur à propos de ces enjeux et ne pense pas que l'école a une politique particulière quant au soutien relatif à ce genre de pratique. Comme elle est nouvelle parmi les employés, elle ne veut pas faire de vague.

SCÉNARIO N° 2

Même s'il n'aime pas embêter ses parents à ce sujet, à plusieurs reprises pendant les deux derniers mois, Michel s'est plaint à ses deux parents, Robert et Émile, que les autres enfants lui ont fréquemment adressé des insultes méchantes dans la cour de récréation. Les enfants appellent Michel « homo » et « fifi ». L'un des enfants a dit que les pères de Michel étaient des « tapettes ». À deux reprises, Michel s'est plaint à son enseignante de deuxième année et à l'éducateur qui se trouvait dans la cour de récréation. L'éducateur a répondu que Michel devrait « simplement ignorer les enfants et s'éloigner lorsqu'ils disent ce genre de choses ». L'enseignante a répondu qu'elle n'avait pas entendu ce genre de commentaires dans la classe et qu'elle ne pouvait donc rien faire. Même si Michel avait commencé l'année avec une grande soif d'apprendre, il est devenu abattu et a répété à plusieurs reprises vouloir demeurer à la maison plutôt qu'aller à l'école. Robert et Émile ne savent pas trop quoi faire. Ils ont déjà parlé une fois à l'enseignante à ce sujet, mais ont eu l'impression que la question avait en quelque sorte été mise de côté. L'enseignante et le directeur semblent tous deux sur la défensive lorsqu'ils communiquent avec les deux parents. Robert et Émile hésitent à faire des vagues, un peu inquiets que Michel soit encore plus la cible de moqueries s'ils sont trop agressifs dans le suivi de la situation.

LE VOCABULAIRE COURANT (SUITE)

SCÉNARIO N° 3

Même s'il est assez bon élève et particulièrement doué en mathématiques, Samuel est toujours le dernier à être choisi lors de la formation des équipes de basket-ball dans le cours d'éducation physique de sixième année. Bien qu'il coure rapidement, ses techniques pour lancer et attraper sont plutôt faibles. L'enseignant demande toujours aux deux garçons les plus sportifs de sélectionner les membres de l'équipe. Samuel, ainsi qu'un ou deux autres garçons sont toujours laissés de côté jusqu'à la fin du processus. L'une des vedettes demande alors : « Est-ce qu'on doit prendre Samuel? Il est si poule mouillée. Il lance comme une fille ». Parfois, cela encourage les autres à marmonner « Ouais, Samuel est fif ». Ces commentaires suivent Samuel dans la classe, les corridors, la cour d'école et la cafétéria. Parfois, les enseignants demandent aux élèves d'arrêter, mais les insultes continuent tout de même, surtout si l'enseignant n'est pas là. Samuel évite tout le temps la cour d'école pendant l'heure du dîner, préférant s'asseoir seul près d'un gros érable. Il ne trouve pas grand-chose qui l'attire à l'école. Il aime les mathématiques, mais se déteste. Il redoute d'aller à l'école secondaire l'an prochain puisqu'il a entendu dire que la situation serait pire là-bas et qu'il serait souvent battu.

SCÉNARIO N° 4

Carolyn a divorcé de son mari Gilles avec qui elle partage la garde de Julie, leur fille de cinq ans. La conjointe de Carolyn depuis quatre ans, Lynne, est activement impliquée pour élever Julie. Pendant la semaine, Julie habite près de l'école avec Carolyn, sa mère biologique, et Lynne, la conjointe de sa mère. Le vendredi après-midi, Gilles va chercher Julie et l'amène passer la fin de semaine avec lui, à environ une heure de là. Les trois adultes dans la vie de Julie s'entendent bien et partagent sensiblement les mêmes idées sur la façon d'élever Julie. Ils s'ont d'accord pour que tout soit mis en place afin que Julie s'affirme et pour l'aider à devenir une personne confiante et articulée. En inscrivant Julie à la maternelle, les employés de l'école leur ont dit que seulement deux parents—Carolyn et Gilles—pouvaient être inscrits sur les formulaires officiels. Ceux-ci ont insisté auprès de la secrétaire de l'école et n'ont pas compris pourquoi le nom de Lynne ne pouvait pas être ajouté sur les formulaires. L'emploi de Carolyn l'obligeant souvent à être à l'extérieur de la ville pendant une semaine, elle aurait voulu que Lynne soit perçue et estimée comme un vrai parent en son absence. Le refus de l'école de faire une modification mineure sur un formulaire afin de reconnaître les trois figures parentales dans la vie de Julie indique que l'école pourrait ne pas être aussi ouverte et inclusive qu'ils l'espéraient. Ils sont coincés puisqu'ils désirent vraiment que Julie puisse fréquenter une école à proximité et non à l'autre extrémité de la ville.



Coalition des familles
homoparentales
LGBT Family Coalition

Justice
Québec



Éducation,
Loisir et Sport

Québec



UQÀM

Service aux collectivités
Université du Québec à Montréal

CHAIRE

de recherche
sur l'homophobie
UQÀM

www.familleshomoparentales.org

© 2014 - Coalition des familles homoparentales