



## INSTRUCTIONS POUR L'UTILISATION DU QUESTIONNAIRE – ÉCOLE PRIMAIRE

Madame, Monsieur,

Vous trouverez ci-après les instructions qui permettront d'utiliser adéquatement le questionnaire destiné aux élèves. Si certains points ne sont pas clairs, n'hésitez pas à communiquer avec la permanence du GRIS afin de demander des précisions. Nous comprenons que certaines circonstances peuvent empêcher l'application de la démarche recommandée. Si tel est le cas, nous vous demandons de communiquer avec nous et nous verrons si des ajustements peuvent être adoptés ou si la distribution des questionnaires doit être annulée.

Nous vous remercions de votre précieuse collaboration qui nous permettra d'utiliser cet outil.

L'équipe de recherche  
GRIS Montréal

---

### Pourquoi un questionnaire?

Le questionnaire est un outil important d'évaluation de l'impact des interventions du GRIS sur les élèves et permet donc de mesurer si celui-ci est positif. De plus, il est le seul au Québec à rendre compte des attitudes des jeunes en milieu scolaire face à l'homosexualité et la bisexualité. Nous produisons régulièrement des rapports analysant les réponses des élèves. Ces résultats servent à améliorer le travail de nos bénévoles et sont aussi diffusés dans différents médias, incluant notre site internet : [www.gris.ca](http://www.gris.ca).

### Comment est-il constitué?

Le questionnaire est divisé en deux parties : *partie 1 – avant l'intervention* et *partie 2 – après l'intervention*. La première partie nous permet de connaître le contexte dans lequel les élèves évoluent par rapport à l'orientation sexuelle. La deuxième partie reprend certaines questions de la première partie, de façon à prendre le pouls des élèves à la suite de notre intervention. Elle nous permet aussi d'établir un portrait des élèves afin d'affiner notre analyse selon différentes conditions sociales : l'âge, le sexe et la connaissance d'une personne homosexuelle ou bisexuelle.

### Comment le distribuer?

Faire une copie pour chaque élève en respectant l'ordre :

*Partie 1 – avant l'intervention*

*Partie 2 – après l'intervention*

Les deux parties du questionnaire doivent être recto-verso ou brochées ensemble afin de s'assurer qu'elles ne se séparent pas, qu'elles ne se mélangent pas avec d'autres, ce qui rendrait le questionnaire inutilisable pour la recherche. Il doit être distribué comme un tout et non en parties séparées.



## INSTRUCTIONS POUR L'UTILISATION DU QUESTIONNAIRE – ÉCOLE PRIMAIRE

L'enseignant distribue le questionnaire **le jour même** de l'intervention mais avant l'arrivée en classe des intervenants du GRIS. Il est essentiel de le distribuer **immédiatement avant** l'intervention, et non le jour précédant, pour éviter que les élèves comparent leurs réponses et que le questionnaire perde son aspect confidentiel. **Même si certaines questions peuvent sembler répétitives par rapport à l'activité préparatoire que nous vous demandons de faire avant l'intervention, notre recherche est prévue ainsi et tient compte de cette préparation préalable des élèves.**

L'enseignant demande aux élèves de remplir la première page qui correspond à la *partie 1 – avant l'intervention*, **sans y inscrire leur nom**, avant l'entrée en classe des intervenants du GRIS. Une fois cette première page remplie (et uniquement la première page), il leur demande de le mettre sur le coin de leur bureau, face cachée, et invite ensuite les intervenants à entrer et à débiter l'intervention. L'objectif de cette démarche est d'éviter le biais que pourraient susciter les intervenants du GRIS si les élèves les voyaient avant de remplir le questionnaire. L'enseignant peut mentionner aux élèves d'écrire *je ne sais pas* à côté des questions auxquelles ils ne savent pas quoi répondre.

Quelques minutes avant la fin de l'intervention, les intervenants du GRIS inviteront les élèves à remplir la *partie 2 – après l'intervention*. Chaque élève sera invité à rapporter son questionnaire à l'endroit désigné par les intervenants, par souci de confidentialité et d'anonymat.

### Qu'en retire l'enseignant?

Les commentaires des élèves permettent d'améliorer constamment le travail de nos bénévoles et ainsi de rendre nos prochaines visites encore plus enrichissantes. L'enseignant pourra aussi éventuellement consulter les rapports de recherche qui se trouveront sur notre site. L'analyse que nous pouvons faire des questionnaires est captivante et nous espérons que cet enthousiasme sera partagé.

version avril 2015